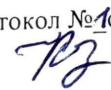


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Аючево им.Рима Янгузина

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ СОШ с.Аючево
им. Рима Янгузина 
Урманцева А. А.
Приказ № 63 от «21» 08 2025 г.

Рабочая программа
социального педагога

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от «21» 08 2025 г.


СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР 
Азнаева Л.Р.
«21» 08 2025 г.

Автор - составитель
Касимова Ямиля Миниахметовна

2025 год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей администрации.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является каждый учащийся школы, а также семья в целом. Особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем. только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Профессиональная деятельность социального педагога образовательного учреждения для детей с ОВЗ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог школы для обучающихся с ОВЗ координирует работу специалистов школы и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН МВД, КДН, отделом по опеке и попечительству, психоневрологическим диспансером, детской поликлиникой, организациями

дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и социальными работниками, а так же оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

Как показывает практика, многие родители, определив ребёнка в школу седьмого вида, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, какие именно занятия внеурочной деятельности посещает ребёнок, каковы его успехи. Составной частью Программы является работа с семьёй с использованием традиционных форм: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, посещения семей по адресам с составлением актов обследования условий проживания.

Реализация Программы осуществляется через систему мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации;
- управлению действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей (законных представителей) на основе принципов гуманизма с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в МОБУ СОШ с.Аючево всего обучаются 20 детей, из них:

Обучающиеся, находящиеся под опекой	0
Обучающиеся, проживающие в многодетных семьях	13
Обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях	11
Обучающиеся, имеющие категорию «ребенок-инвалид»	0
Обучающиеся, получающие пенсию по случаю потери кормильца	0
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	0
Обучающиеся, имеющие проблемы с посещением уроков	0
Обучающиеся девиантного поведения	0
Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи педагога-психолога	0
Обучающиеся, которые занимаются в «Центрах социальной помощи семье и детям»	0

Всё большее число ребят относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

В МОБУ СОШ с.Аючево обучаются дети, которые проживают не только на территории села Аючево, но и в соседнем селе Мурдаш

Социально- педагогическая деятельность (в том числе профилактическая) образовательного учреждения для обучающихся с задержкой психического развития существенно отличается от общепринятой. Это обусловлено спецификой обучающихся с ЗПР, их поведения, нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном здоровье, проблемами в их семьях, в результате которых обучающиеся вступают в конфликт с законом.

В процессе обучения детей с ДОТ используются мероприятия в онлайн-режиме, презентации, разработанные социальным педагогом.

1.2. Анализ условий для реализации программы .

В МОБУ СОШ с.Аючево созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Педагогический коллектив школы состоит из 8 человек, в том числе 8 педагогов. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя педагога-психолога из отдела образования, социального педагога. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

В случае перехода на обучение с использованием ДОТ, взаимодействие социального педагога с администрацией школы, обучающимися, родителями (законными представителями) и сотрудниками МОБУ СОШ с.Аючево осуществляется через различные мессенджеры: Viber, WhatsApp, личную электронную почту социального педагога. Все педагоги школы оснащены техническими средствами для работы с обучающимися с применением ДОТ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений:

- для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле, совместно с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям сел Стерлитамакского района», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей « Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» Стерлитамакского района» проводятся профилактические мероприятия: консультации, спортивные игры, беседы, лекции, лектории;
- реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений;
- осуществляются совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных округов Красногвардейского района;
- содействие в определении детей из проблемных семей на социальное обслуживание в республиканское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ;
- организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

Также для реализации программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, РМО.

2. Концептуальные подходы

2.1. Особенности обучающихся с задержкой психического развития являются:

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при— относительно сохранной познавательной деятельности;
- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения;
- повышенная внушаемость;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании с вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий;
- часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости;
- трудности переключения;
- слабая концентрация на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности— произвольной памяти по сравнению с произвольной: недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной: низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

2.2. Раскрытие понятийного аппарата.

«Задержка психического развития»:

- особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева);

- это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния лёгкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы». (Л.Г. Мустаева)

«Дети с ограниченными возможностями здоровья»:

- общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Правонарушение - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.3. Научно-методические основания:

- особенности профилактики правонарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.И. Акатов, В.Б. Никишина);
- теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);
- характеристика путей и средств профилактики: (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Н.Петрова; В.Т. Кондрашенко, В.Т. Лисовский, Ф.А.Мустафьева;
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних (Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и др.);
- Особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, В.В. Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон и др.

3. Основная часть.

3.1 Содержание программы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.
4. Коррекционная – корректировать нарушения в познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, негативизм, неуверенность в себе, повышенную раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками; трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

3.2. Цель программы социального педагога:

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

3.3. Задачи программы:

- Определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся с ЗПР.
- Привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных представителей).
- Включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных действий.
- Оптимизировать взаимодействие школы с субъектами профилактики Стерлитамакского района.
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.
- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.
- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития:
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.

3.4. Ожидаемые результаты:

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

-практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных знаниях.
-консультативная работа направлена на консультирование родителей (законными представителями) и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания

3.5. Функции:

- 1.Изучать обучающегося, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
- 2.Оказывать помощь обучающемуся, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.
- 3.Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
- 4.Охранять и защищать личность, её права, интересы.
- 5.Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся, имеющих задержку психического развития.
- 6.Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- 7.Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
- 8.Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

3.6. Принципы:

1. Принцип доступности - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней.
2. Принцип оперативности – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности.
3. Принцип репрезентативности - представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов.
4. Принцип адаптации - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.
5. Принцип гуманизации - создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
6. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
7. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
8. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей (законных представителей).
9. Принцип природосообразности - построение учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся.

План работы социального педагога на 2025-2026 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
I	Организационная				
	Цель: Организация социальной адаптации обучающихся				
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и последующие недели в течение сентября месяца.	С 1 сентября по 30 сентября	зам. директора по ВР Азнаева Л.Р. Соц. пед. Касимова Я.М.	Запись в журналах	
1.2	Заполнение социально-педагогического паспорта класса.	Сентябрь	кл. руководители	Социальный паспорт класса	
1.3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Соц. пед. Касимова Я.М.	Социальный паспорт школы	
1.4	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета/контроля	Сентябрь , Ноябрь , Январь , апрель	Соц. пед. Касимова Я.М.	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на учете/контроле	
1.5	Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и группы риска (ГР) в дополнительное образование.	Сентябрь	Соц. пед. Касимова Я.М. Руководитель кружков	Формирование личных дел на обучающихся СОП и ГР	
1.6	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в МОБУ СОШ с.Аючево	Август-сентябрь	Соц. пед. Касимова Я.М.	Составления плана работы Совета, утверждение состава	
II	Диагностическая				
	Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружении				
2.1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь	Соц. пед. Касимова Я.М.	Социальный паспорт ОУ	
2.2.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС	
2.3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Составление списка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	
2.4	Сбор сведений о летней	Май	Соц. пед.	Составление списка о	

	занятости обучающихся		Касимова Я.М., кл.руководител и	летнем отдыхе обучающихся	
2.5	Проведение опросов среди обучающихся	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Анализ опроса	
III	Координационная Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации				
3.1	Работа по категории «опекаемые»	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Межведомственное взаимодействие, заседания	
3.2	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Межведомственное взаимодействие, заседания	
3.3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Информационные сообщения	
3.4	Помощь в организации летней занятости/отдыха обучающихся	По мере необходимости	Соц. пед. Касимова Я.М.	Справка с места работы/отдыха	
3.5	Организация индивидуального социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Служба сопровождения школы	Сбор данных о семье	
3.6	Организация экскурсий, выездных мероприятий, соревнований, конкурсов	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Приказ ОУ о выходе на мероприятие, справка о посещении	
IV	Профилактическая Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.				
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	в течение учебного года	Администраци я ОУ	Заполнение журнала. отчета по итогам каждого заседания Совета	
4.2	Помощь в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По мере необходимости в течение учебного года	Администраци я ОУ, соц. педагог,	Ведение личных дел обучающихся	
4.3	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М., кл.руководител и	Справка об участии, наградной документ участника	
4.4	Проведение социологических опросов среди обучающихся 5-9 классов школы	Сентябрь - май	Соц. пед. Касимова Я.М. Педагоги- психологи	Сбор соглашений от родителей (законных представителей) Анализ тестирования	
5.5	Проведение дней здоровья	1 раз в четверть	Соц.педагог, педагог- организатор, Физрук	Фотоотчет	
5.6	Работа со специалистами КДН и	По мере	Соц. пед.	Ведение личных дел	

	ЗП -Сверка детей состоящих на учете ОДН с КДН	необходимости.	Касимова Я.М.	обучающихся	
5.7	Индивидуальная работа с детьми ОДН, «группы риска» и СОП	По мере выявления детей данной категорий	Соц. пед. Касимова Я.М кл. руководители	Разработка и утверждение ИПР на детей «группы риска» и СОП - Корректировка ИПР	
5.8	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов	В течении года по необходимости	Соц. пед.. Инспекторы ОДН ОП Стерлитамакск ого района	Отчет	
V	Информационно-просветительская Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам				
5.1	Организация месячника безопасности и гражданской защиты детей: - Работа с инспектором ПДН , МВД - Работа с инспектором ОДН УМВД Стерлитамакского района - Встречи с медицинским работником школы по темам: «Профилактика травматизма», «Полезный разговор о вредных привычках».	Сентябрь 2022- май 2023	Зам. Дир. По ВР Азнаева Л.Р. Соц. пед. Касимова Я.М. Мед. Работник Габасова В.	Справка	
5.2	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	Сентябрь - май (по отдельному плану)	Соц. пед. Касимова Я.М.	Отчет	
5.3	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	Сентябрь - май (по отдельному плану)	Соц. пед. Касимова Я.М.	Отчет	
5.4	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних	Сентябрь - май (по отдельному плану)	Соц. пед. Касимова Я.М.	Отчет	
5.5	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Фиксация в журнале	
5.6	Проведение информационно- просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе: 1. День солидарности в борьбе с терроризмом: - час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства!»; - акция «Остановим насилие	В течение учебного года	Администраци я ОУ, соц.педагог, , учителя истории и обществознани я, учителя физ.культуры, учитель информатики, учитель ОБЖ	Написание отчетов	

	против детей». 2. День памяти жертв фашизма: - Акция «Россия против фашизма!»; - беседа «Терроризм-угроза обществу!». 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: - «Подростки в глобальной сети». 4. День народного единства: - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!». 5. Международный день толерантности: - Мероприятие-игра «Улыбка другу». 6. Всероссийский день правовой помощи детям: - Беседа «Школьник и закон»; 7. День Конституции Российской Федерации: - Правовая игра «Мы знаем Конституцию». 8. Всемирный день без табака: - акция «Конфета за сигарету»; - мероприятие «ГТО – это легко!». 9. Международный день детского телефона доверия: - акция «Доверяй».				
5.7	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма, ПАВ и т.п.	Сентябрь -май	Социальный педагог, кл.руководители	Фиксация в ведомости о проведении классных часов	
5.8	Проведение Единых дней правовых знаний	Сентябрь -май	Социальный педагог	Отчет	
5.9	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	Сентябрь -май	Администрация ОУ, социальный педагог	Информация представлена на стенде	
5.10	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	Сентябрь -май	Учитель информатики	Информация представлена на школьном сайте	
5.11	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	Администрация ОУ	Фиксация в ведомости о проведении родительских собраний	
5.12	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних; -о бытовых условиях и их роли в	По мере необходимости	Администрация ОУ, соц.педагог, кл.руководители	Протокол индивидуальной беседы	

	воспитании и обучении.				
5.1 3	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по правовым и иным вопросам	По мере необходимости	Администрация ОУ, соц. педагог	Фиксация в журнале индивидуальных бесед	
5.1 4	Участие в проведении «Дней открытых дверей»	По плану.	Администрация ОУ	Отчет	
VI	Защитно-охранная Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка				
6.1	Организация и проведение профилактических рейдов в семьи, где проживают обучающиеся МОБУ СОШ с.Аючево	В течение учебного года по мере необходимости	зам.дир.по ВР, соц. пед. Кл. руководители,	Составление акта ЖБУ	
6.2	Сбор документов, оформление и выдача карточек «Алга»	В течение учебного года по мере необходимости	Администрация ОУ, соц.педагог, кл.руководители	Карточка обучающегося	
6.3	Содействие в оформлении документов обучающегося (паспорт, страховое свидетельство, медицинский полис и пр.)	В течение учебного года по мере необходимости	Администрация ОУ, соц.педагог, кл.руководители	Оформленный документ	
6.4	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед инспектором ПДН, работниками полиции, суда, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости в течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Ведение личных дел обучающихся, справка о допросе, из суда	
VII	Профориентационная Цель: Профессиональное самоопределение обучающихся				
7.1	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М., кл. руководители 9 классов	Справка	
7.2	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М., кл. руководители 9-х классов	Договор о сотрудничестве	
7.3	Организация экскурсий в СПО, на «Фестивали профессий», на	В течение учебного года	Соц. пед. Касимова Я.М.	Договор о сотрудничестве	

	места работы родителей обучающихся в рамках проведения профориентационной работы		кл.руководител и 8-9 классов		
7.4	Проведение опросов, бесед, консультирований, тестирований	Сентябрь – май	Соц. пед. . Касимова Я.М. педагог-психолог	Анализ полученных результатов	
7.5	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по проблемам профориентации.	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Фиксация в журнале индивидуальных бесед	
7.6	Организация и проведение классных часов по профориентации	В течение уч.года	Соц. педагог	Фиксация в протоколе р.собраний	
VIII	Информационно- методическая работа				
8.1	Изучение нормативных и законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Самопознание и самообразование.	
8.2	Участие в работе РМО социальных педагогов	в течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Участие в заседаниях, выступления	
8.3	Работа по запросам КДН и ЗП, ПДН ОМВД, индивидуальным запросам педагогов, родителей и учащихся и другим запросам	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Написание ходатайств и характеристик, отчетов и рекомендации родителям и обучающимся	
8.4	Выступление на МО, совещаниях	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Участие в заседаниях, выступления	
8.5	Участие в районных совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Сертификат участника	
8.6	Повышение квалификации	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Документ о квалификации	
8.7	Участие в муниципальных и других конкурсах	В течение учебного года	Соц. пед. . Касимова Я.М.	Сертификат участника, диплом, грамота	

3.8. Условия реализации программы:

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.

- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;

- активное сотрудничество всех педагогов и администрации;

- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. Точки риска при реализации программы:

-недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.

-нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.

-невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.

-отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

-отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

3.10. Предполагаемый результат

- Повышение социальной устойчивости учащихся с задержкой психического развития в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

- Усиление роли семьи в воспитании детей.

- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Анализ работы социального педагога МОБУ СОШ с.Аючево им. Рима Янгузина

за 2024-2025 учебный год

Цели:

- обеспечить социальную защиту обучающихся;
- создать условия для реализации прав несовершеннолетних на получение основного и дополнительного образования;
- своевременно выявить детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками аутоагрессивного поведения и суицидального риска и вести индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике ранней беременности.

В начале 2024-2025 учебного года в ходе участия в межведомственной операции "Подросток" был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, составлен план совместной работы с МВД России по Стерлитамакскому району, с составлены индивидуальные планы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и обучающимися, состоящими на учёте в КДН и ПДН МВД России по Стерлитамакскому району и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РБ

Обследованы условия проживания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу.

По итогам проведенной работы выявилось:

- несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения, в селе нет;
- обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении нет, воспитанники дошкольной группы -0
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП за прошлый учебный год -0

Составлен социальный паспорт МОБУ СОШ с.Аючево им.Рима Янгузина

Категории	2024-2025 количество
Общая численность обучающихся	21
Обучающиеся из многодетных семей	13
Обучающиеся из малообеспеченных семей	12
Обучающиеся из неполных семей	8
Опекаемые дети, приемные в том числе в дошкольной группе	1
Дети-инвалиды	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	0
Внутришкольный учет	0
Учет в ПДН	0

Составлены списки данных категорий обучающихся.

Организовано горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств республиканского бюджета) для всех обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-9 классов, проживающих в малоимущих семьях.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями).

С ранее выявленным обучающимся, имеющим признак суицидального риска проводилась профилактическая работа. Родителям, классному руководителю и учителям-предметникам даны рекомендации по работе с обучающимся с признаками суицидального риска. Социальным педагогом посещены данные семьи по месту жительства, проведены беседы (консультации) с родителями (законными представителями) данного ученика. Также обучающиеся привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях. Все обучающиеся посещали летний лагерь отдыха «Дети PRO» и проходили практику на пришкольном участке.

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводилась целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьей, а так же на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Классным руководителям и работникам дошкольной группы были даны рекомендации по работе с семьями СОП, обучающимися, находящимися в ТЖС, склонным к пропускам уроков без уважительной причины и с признаками суицидального риска.

Обучающимся, проживающим в семьях, находящихся в СОП, ТЖС оказывалась материальная помощь в виде сладких подарков для дошкольников.

Ежеквартально оформляются аналитические отчеты о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и направляются в ЦППСС «Доверие»

Проводились рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи, дети из которых склонны к пропускам уроков без уважительной причины, употреблению алкоголя и ПАВ, а так же в семьи, в которых родители уклоняются от воспитания и

содержания своих детей. Изучались материально-бытовые условия, материальное положение семей, взаимоотношения в семье. С родителями и обучающимися проведено 21 бесед (консультации, рекомендации).

К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались работники КДН и ЗП, ПДН МВД по Стерлитамакскому району, медицинский работник, педагог-психолог, работники ЦППСС «Доверие»

Проведены Дни правовой помощи детям, Социально-психологические тестирование (1 раз в полугодие), профилактические дни (1 раз в месяц), общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, суицидальных рисков, лектории для родителей, лектории на базе школы с участием инспектора ГДН МВД Галиевым Ильдаром Рафисовичем, заведующей ЦППСС «Доверие» Файзуллиной Лианой Ильдаровной, начальником отдела опеки и попечительства Григорьевой Ириной Александровной.

Проведены тематические классные часы (беседы) по предупреждению (профилактике) асоциального поведения (правонарушений и преступлений, употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, жестокого обращения со сверстниками, по пропаганде здорового образа жизни, суицидального поведения); социально-психологическое тестирование; медицинский осмотр обучающихся на употребление наркотических и психо-активных веществ.

Велась совместная работа социального-педагога, педагога-психологов, классных руководителей и инспектора ГДН по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, внеурочные деятельности рекомендации родителям и детям; (на сайте школы размещена информация о кружках, функционирующих в школе).

Таким образом, организована занятость детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время (кружки, внеурочная деятельность) 100% обучающихся.

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины. В школе применяется система работы по предупреждению пропусков уроков без

уважительной причины. Разработан алгоритм действий классного руководителя. По итогам 2024-2025 учебного года все учащиеся школы получили аттестаты.

Организована работа по организации занятости, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Родителям (законным представителям) даются консультации о наличии лагерей дневного пребывания на территории Стерлитамакского района и лагерей и центров, находящихся в республике.

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ГДН МВД, уменьшилось по причине исправления – 0 учащихся.

Вновь поставленных на учет в ПДН МВД и КДН и ЗП в школе не имеется.

На прежнем уровне количество детей из многодетных и приёмных (опекаемых) семей и семей из малообеспеченных и многодетных семей уменьшилось.

Детей с признаками суицидального и аутоагрессивного поведения в 2024-2025 году не выявлено.

В 2025–2026 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учётов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учёта.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками аутоагрессивного поведения и суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике ранней беременности.

Соучастной педагог : Жасу Жасымовна
Зам. директора по ВР ВЗ - Азнаева Л.Р.